

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет української філології та журналістики
Кафедра мовознавства**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри мовознавства

доц. Гайдаєнко І.В.

« 27 » серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО УРОКУ»

спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)

факультет української філології та журналістики

2018 – 2019 навчальний рік

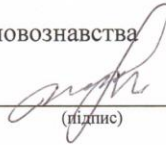
Робоча програма з дисципліни «Технологія сучасного уроку» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)..

Розробник: Окунович Т.Г., кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри мовознавства

Протокол від « 27 » серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри мовознавства



(доц. Гайдаєнко І.В.)

(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Нормативна (за вибором)		
Модулів – 1	Спеціальність 014 Середня освіта (українська мова та література) Спеціалізація: документознавство			
Змістових модулів – 1		Рік підготовки:		
Загальна кількість годин – 90		3-й		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 3		Семестр		
		7-й		7-й
	Лекції			
	18 год.		8 год.	
	Практичні, семінарські			
	14 год.;		4 год.	
	Консультація			
	год.		год.	
Самостійна робота				
58 год.		78 год.		
Вид контролю: залік				

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 55 %; 45 %

для заочної форми навчання 15 %; 85 %

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСУ

Програма нормативної дисципліни спрямована на поглиблення знань, умінь і навичок студентів із методики викладання української мови з урахуванням державних вимог щодо проведення сучасного уроку мови.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити готовність майбутніх учителів до інноваційної діяльності в сучасному навчальному закладі; озброїти студентів знаннями сучасних технологій навчання; сформувати стійке переконання в необхідності вдосконалення педагогічної майстерності, критичного аналізу щодо використання елементів інновацій у власній роботі, враховуючи умови ефективності педагогічних технологій; формувати навички й уміння розробляти конспекти уроків з урахуванням сучасних вимог щодо оновлення методичного та організаційного формату уроку, що сприятиме вдосконаленню здібностей студентів організовувати безпосередню творчу інтелектуальну діяльність учня або колективу з метою формування ключових компетентностей; добирати відповідно до мети уроку новітні методи і форми навчання; сприяти вихованню та соціалізації особистості.

Завдання навчальної дисципліни:

теоретичні:

- формувати в студентів уявлення про інноваційну діяльність і педагогічні технології;
- сприяти засвоєнню знань студентами про різні види інноваційних педагогічних технологій зокрема системні, модульні та локальні;
- спрямовувати студентів на оволодіння знаннями й уміннями застосовувати педагогічні технології, різновиди їх, засоби для створення умов ефективної організації співпраці між суб'єктами навчання;

практичні:

- формувати в студентів уміння обирати зміст інтерактивної роботи з учнями відповідно до потреб та особистісних можливостей їх;
- розвивати вміння цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації;
- формувати вміння організовувати безпосередню діяльність учнів на уроці з урахуванням інтерактивної діяльності;
- добирати відповідно до мети діяльності методи і форми роботи, спрямовані на виховання та соціалізацію особистості;
- сприяти набуттю студентами навичок критичного аналізу відповідних педагогічних технологій з урахуванням ефективності витрат зусиль учителя та учнів для досягнення максимального результату;
- формувати комунікативні навички групової й колективної діяльності, вміння аналізувати й критично оцінювати позитивні та негативні моменти педагогічних технологій.

Вивчення курсу ґрунтується на нових технологіях навчання й ураховує **розвиток таких компетентностей:**

Загальних:

- знання та розуміння предметної області, усвідомлення особливостей професійної діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахових:

- здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах;
- здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії й практики управління інформацією та документообігом у будь-якій установі.

Програмні результати навчання. У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- володіти елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації;
- знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різномірневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності;
- мати творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань;
- знати структуру, властивості та ознаки документних потоків і масивів; методи їх аналізу та оцінки; методи і способи документування; системи документних комунікацій; класифікацію і типологізацію документів; характеристики документів на новітніх носіях інформації;
- уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в професійній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології;
- володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатними вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень;
- ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування;
- навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин або 3 кредити ECTS.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технологічний підхід до уроку української мови. «Педагогічна технологія» як складник освітньої технології. «Технологія навчання» у теорії і практиці сучасного уроку української мови. Відмінні ознаки технології та методики навчання. Етапи застосування педагогічних технологій. Технологічне конструювання процесу навчання. Функції та основні складники технології уроку української мови.

Моделювання як структурний елемент проектування сучасного уроку української мови. Урок як основна форма організації навчання. Освітні теорії у шкільній практиці. Проектування уроку – початковий етап проектної діяльності вчителя. Етапи побудови комплексу часткових моделей уроку. Моделювання організаційної структури уроку. Навчальна ситуація як базовий елемент уроку.

Особливості технології уроків української мови. Урок – елемент педагогічної системи. Вимоги до сучасного уроку. Технологічний підхід до уроку. Модульно-розвивальна технологія навчання. Суть проблемного навчання. Технологія засвоєння знань на основі схемо-знакових моделей. Технологія інтегрованого уроку. Технологія особистісно-зорієнтованого уроку. Технологія інтерактивного уроку. Ознаки технології уроку.

Сучасний урок української мови. Сучасний урок як необхідна ланка продуманої системи роботи вчителя. Основні аспекти сучасного уроку. Методи та прийоми роботи вчителя на уроці. Традиційний і сучасний урок: порівняльний аспект.

Урок як форма співпраці вчителя і учнів у процесі навчання. Урок - основна форма організації навчання. Сучасна типологія уроків. Структура сучасного уроку. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку.

Інноваційні технології навчання у розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови. Роль учителя в розвитку творчих здібностей учнів. Інноваційні технології як засіб розвитку творчих здібностей учнів. Сучасні технології навчання: складання зорових опор; подання матеріалу у вигляді блок-схем; інтерактивні вправи. Інтерактивне навчання як навчання «занурене» у спілкування. Методи і прийоми інтерактивного навчання. Методика застосування інноваційних форм роботи. Методика співпраці вчителя й учнів на уроці. Методика розвитку критичного мислення учнів.

Технології змішаного навчання. Технології співпраці, активізації та індивідуалізації навчання. Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти. Моделі і складники змішаного навчання. Особливості Впровадження технології змішаного навчання.

Перевернутий клас - шлях інтенсифікації навчання. Нові підходи до навчання Ідея перевернутого класу. Історія виникнення технології. Основні елементи методики. Педагогіка співпраці: вчитель - учень. Модель і структура перевернутого уроку.

Створення навчального проекту засобами інформаційних технологій. Метод проектів, вимоги до використання. Основні вимоги до використання методу проектів.

Етап підготовки до застосуванні методу проектів. Портфоліо проекту. Критерії оцінювання.

Ігрові технології на уроці мови. Проблема використання гри у навчанні української мови. Структура, основні риси ігор. Функції гри. Класифікація ігор.

Інтелект-карти на уроках української мови. Майндмеппінг – ефективна техніка візуалізації мислення. Карти пам'яті – спосіб зображення процесу мислення за допомогою схем. Завдання технології використання інтелект-карт. Види інтелект-карт та алгоритм складання їх. Використання інтелект-карт на різних етапах уроку.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових	Кількість годин
-----------------	-----------------

модулів і тем	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо го	у тому числі					Усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	конс	с.р.
Змістовий модуль. Сучасні технології навчання української мови												
Технологічний підхід до уроку української мови	2	2					2	2				
Технології навчання у теорії і практиці сучасного уроку	2		2				4					4
Технології та методики навчання: основні ознаки	4					4	2		2			
Особливості технології уроків української мови	2					2	4					4
Моделювання як структурний елемент проектування сучасного уроку української мови.	2	2					2	2				
Моделювання уроку як умова проектування навчального процесу	2		2				2					2
Освітні теорії у шкільній практиці.	2					2	2					2
Моделювання структури уроку: основні складники	2					2	2					2
Сучасний урок як форма співпраці вчителя й учнів у процесі навчання	2	2					2					2
Сучасний урок як продумана	2		2				2					2

система роботи вчителя й учнів												
Традиційний і сучасний урок: відмінні і схожі ознаки	2					2	4					4
Основні аспекти сучасного уроку	2					2	2					2
Інновації у навчанні учнів української мови	4					4	2					2
Інноваційні технології навчання	2	2					2	2				
Сучасні технології навчання	2					2	2		2			
Модульно-розвивальна технологія навчання	2					2	2					2
Проблемне навчання	2					2	2					2
Технологія засвоєння знань на основі схемознакових моделей	2					2	2					2
Технологія інтегрованого уроку	2					2	2					2
Технологія особистісно-орієнтованого уроку	2					2	2					2
Технологія інтерактивного уроку	2					2	2					2
Технології змішаного навчання	2	2					2	2				
Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти. Моделі змішаного	2					2	4					4

навчання.												
Інтелект-карти, створення та методика застосування їх на уроках української мови	2	2					2					2
Алгоритм складання інтелект-карт.	2					2	2					2
Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти	1		1				2					2
Упровадження технології змішаного навчання	4					4	2					2
Майндмеппінг – ефективна техніка візуалізації мислення учнів	1		1				2					2
Види інтелект-карт	2					2	2					2
Перевернутий клас як шлях інтенсифікації навчання	2	2					2					2
Модель технології і структура уроку.	4					4	2					2
Нові підходи до навчання учнів: перевернутий клас	2		2				2					2
Основні елементи методики перевернутого класу	4					4	2					2
Метод проектів. Створення навчального проекту засобами інформаційних	2	2					2					2

технологій												
Вимоги до застосування методу проектів	2					2	2					2
Проектна робота учнів на уроках української мови	2		2				2					2
Портфоліо проекту	4					4	2					2
Ігрові технології на уроках української мови	2	2					4					4
Гра як елемент уроку української мови	2		2				2					2
Структура гри як процесу навчання	2					2	2					2
Усього годин	90	18	14			58	90	8	4			78

5. ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1			
Сучасні технології навчання української мови			
Лекційний модуль			
№ з/п	Тема	План	Год.
1	Технологічний підхід до уроку української мови. Особливості технології уроків української мови	Технологічний підхід як складник новочасної освітньої парадигми та освітньої технології. «Технологія навчання» у теорії і практиці сучасного уроку української мови: спільні та відмінні ознаки. Технологічне конструювання процесу навчання. Функції та основні складники технології уроку української мови.	2
2	Моделювання як структурний елемент проектування сучасного уроку української мови	Урок як основна форма організації навчання. Проектування та моделювання організаційної структури уроку. Побудова комплексу часткових моделей уроку. Навчальна ситуація як базовий елемент уроку. Система методів навчання в схематичному образі уроку	2
3	Сучасний урок як форма співпраці вчителя й учнів у процесі навчання	Урок - основна форма організації навчання. Типологія сучасних уроків. Структура уроку. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку. Нестандартні уроки.	2
4	Інноваційні технології навчання.	Сучасні технології навчання. Методика складання зорових опор. Подання матеріалу у вигляді блок-схем. Інтерактивне навчання як навчання „занурене” у спілкування. Прийоми інтерактивного навчання. Інтерактивні вправи. Методика співпраці вчителя й учнів на уроці. Методика розвитку критичного мислення учнів.	2

5	Технології змішаного навчання	Технології співпраці вчителя й учнів, активізація та індивідуалізація навчання. Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти. Складники змішаного навчання. Моделі змішаного навчання. Упровадження технології змішаного навчання	2
6	Інтелект-карти, створення та методика застосування їх на уроках української мови	Майндмеппінг – ефективна технологія візуалізації мислення. Використання інтелект-карт на різних етапах уроку. Види й алгоритм складання інтелект-карт. Основні завдання застосування технології інтелект-карт у навчанні учнів української мови.	2
7	Перевернутий клас як шлях інтенсифікації навчання	Перевернутий клас як один із нових підходів до навчання учнів. Історія виникнення й основні елементи технології. Педагогіка співпраці: вчитель – учень. Модель і структура уроку за новою методикою.	2
8	Метод проектів. Створення навчального проекту засобами інформаційних технологій	Метод проектів. Навчальні завдання трьох рівнів у проектній роботі. Вимоги до застосування проектної технології. Етапи підготовки методу проектів. Результати навчання за методом проекту. Портфоліо проекту. Критерії оцінювання проекту	2
9	Ігрові технології на уроках української мови.	Ігрові технології на уроках української мови Проблема використання гри у навчанні учнів української мови. Структура, функції та основні риси гри як процесу навчання. Класифікація ігор та методика використання їх на уроках мови.	2
Практичний модуль			
	Тема	План	
1	Технології навчання у теорії і практиці сучасного уроку	Технологічний підхід і «педагогічна технологія» як складники освітньої технології. Технологія навчання та методика навчання у теорії і практиці сучасного уроку української мови:	2

		спільні й відмінні ознаки. Основні складники технології сучасного уроку української мови. Застосування педагогічних технологій на уроках мови	
2	Моделювання уроку як умова проектування навчального процесу	Урок як форма навчання та елемент педагогічної системи. Проектування уроку – початковий етап проектної діяльності вчителя. Моделювання організаційної структури уроку. Навчальна ситуація як базовий елемент уроку. Система методів навчання в схематичному образі уроку Види технологій навчання та вимоги до них.	2
3	Сучасний урок як продумана система роботи вчителя й учнів.	Сучасний урок як необхідна ланка продуманої системи роботи вчителя. Традиційний і сучасний урок: порівняльний аспект Нестандартні уроки, особливості їх і мето-дика проведення. Сучасні методи і прийоми роботи вчителя на уроці. Інновації у навчанні учнів та методика застосування їх. Зорові опори, методика складання та застосування. Вивчення матеріалу із застосуванням блок-схем. Інтерактивне навчання як навчання „занурене” у спілкування. Прийоми інтерактивного навчання	2
4	Змішане навчання – напрям сучасної системи освіти. Майндмеппінг – ефективна техніка візуалізації мислення учнів	Технології співпраці вчителя й учнів. Змішане навчання: моделі і складники. Переваги змішаного навчання. Особливості технологій змішаного навчання Карти пам’яті як спосіб зображення процесу мислення учнів. Види інтелект-карт, складання їх та методика застосування на різних етапах уроку мови. Переваги використання інтелект-карт.	2
5	Нові підходи до навчання учнів:	Перевернутий класу як один із нових підходів до навчання учнів мови. Історія	2

	перевернутий клас	виникнення технології. Основні елементи технології та методика проведення уроку. Модель і структура уроку. Педагогіка співробітництва на уроці: вчитель-учень	
6	Проектна робота учнів на уроках української мови	Метод проектів, завдання та вимоги до створення проектів. Етапи підготовки до застосування методу проектів. Результати навчання за методом проектів	2
7	Гра як елемент уроку української мови	Ігрові технології як одна із технологій навчання учнів української мови. Проблема використання гри на різних етапах уроку мови. Види, основні риси і функції ігор, методика застосування.	2
Модуль самостійної роботи			
	Тема	Види і форми роботи	
1	Технології та методики навчання: основні ознаки	Підготувати повідомлення Скласти порівняльну характеристику педагогічної та освітньої технологій	4
2	Особливості технології уроків української мови	Підготувати повідомлення з презентацією	2
3	Освітні теорії навчання у шкільній практиці	Підготувати блок-схему з коментарями	2
4	Моделювання структури уроку: основні складники	Скласти блокову модель з коментарями до неї	2
5	Традиційний і сучасний урок: відмінні і схожі ознаки	Скласти порівняльну характеристику Розробити «Кола Вена», виділивши спільні та відмінні ознаки технології та методики	2
6	Основні аспекти сучасного уроку	Розробити тести до теми	2
7	Інновації у навчанні учнів: загальні положення	Підготувати повідомлення з презентацією Скласти блокову модель з коментарями до неї	4
8	Сучасні технології навчання	Скласти кластер або ментальну схему з коментарями	2
9	Модульно-розвивальна технологія навчання	Повідомлення з презентацією	2
10	Проблемне навчання	Повідомлення з презентацією	2
11	Технологія засвоєння знань на основі схеми-	Повідомлення з презентацією	2

	знакових моделей		
12	Технологія інтегрованого уроку	Повідомлення з презентацією	2
13	Технологія особистісно-зорієнтованого уроку	Повідомлення з презентацією	2
14	Технологія інтерактивного уроку	Скласти тести до теми	2
15	Змішане навчання. Моделі змішаного навчання	Повідомлення з презентацією Скласти кластер або ментальну схему з коментарями	2
16	Види інтелект-карт	Скласти блокову модель з коментарями до неї	2
17	Упровадження технології змішаного навчання	Підготувати доповідь із презентацією Підготувати фрагмент уроку з використанням технології.	4
18	Алгоритм складання інтелект-карт.	Скласти довідку із складання інтелект-карти	2
19	Модель технології і структура уроку перевернутий клас	Повідомлення з презентацією Підготувати фрагмент уроку з використанням технології.	4
20	Основні елементи методики перевернутого класу	Скласти кластер або ментальну схему з коментарями Підготувати фрагмент уроку з використанням технології.	4
21	Вимоги до застосування методу проектів	Підготувати повідомлення з презентацією. Скласти інструкцію щодо складання проекту	2
22	Портфоліо проекту	Підготувати повідомлення з презентацією Розробити портфоліо до обраного проекту.	4
23	Структура гри як процесу навчання	Підготувати фрагмент уроку з використанням ігрової технології.	2

5. ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1			
Сучасні технології навчання української мови			
Лекційний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Технологічний підхід до уроку української мови. Особливості технології уроків української мови	Технологічний підхід як складник новочасної освітньої парадигми та складник освітньої технології. «Технологія навчання» у теорії і практиці сучасного уроку української мови: спільні та відмінні ознаки. Технологічне конструювання процесу навчання. Функції та основні складники технології уроку української мови.	2
2	Моделювання як структурний елемент проектування сучасного уроку української мови	Урок як основна форма організації навчання. Проектування та моделювання організаційної структури уроку. Побудова комплексу часткових моделей уроку. Навчальна ситуація як базовий елемент уроку. Система методів навчання в схематичному образі уроку.	2
3	Інноваційні технології навчання	Сучасні технології навчання. Методика складання зорових опор. Подання матеріалу у вигляді блок-схем. Інтерактивне навчання як навчання „занурене” у спілкування. Прийоми інтерактивного навчання. Інтерактивні вправи. Методика співпраці вчителя й учнів на уроці. Методика розвитку критичного мислення учнів.	2
4	Технології змішаного навчання	Технології співпраці вчителя й учнів, активізація та індивідуалізація навчання. Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти. Складники змішаного навчання. Моделі змішаного навчання. Упровадження технології змішаного навчання.	2
Практичний модуль			

№ з/п	Тема	План	Год.
1	Технологічний підхід як складник новочасної освітньої парадигми	Технологічний підхід і «педагогічна технологія» як складники освітньої технології. Технологія навчання та методика навчання у теорії і практиці сучасного уроку української мови: спільні й відмінні ознаки. Основні складники технології сучасного уроку української мови. Застосування педагогічних технологій на уроках мови	2
2	Сучасні технології навчання	Технології співпраці вчителя й учнів. Змішане навчання: моделі і складники. Переваги змішаного навчання. Особливості технологій змішаного навчання Карти пам'яті як спосіб зображення процесу мислення учнів. Види інтелект-карт, складання їх та методика застосування на різних етапах уроку мови. Переваги використання інтелект-карт. Перевернутий класу як один із нових підходів до навчання учнів мови. Метод проектів, завдання та вимоги до створення проектів	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Технології навчання у теорії і практиці сучасного уроку	Опрацювати теоретичний матеріал. Розробити блок-схему до нього.	4
2	Технології та методики навчання: основні ознаки	Скласти порівняльну характеристику педагогічної та освітньої технологій.	2
3	Особливості технології уроків української мови	Підготувати повідомлення. Скласти список літератури до теми Скласти кластер з коментарями до нього	4
4	Моделювання уроку як умова проектування навчального процесу	Укласти тлумачний словник термінів до теми	2
5	Освітні теорії навчання	Підготувати повідомлення з презентацією	2

	у шкільній практиці		
6	Моделювання структури уроку: основні складники	Скласти блокову модель з коментарями до неї	2
7	Сучасний урок як продумана система роботи вчителя	Розробити «Кола Вена», виділивши основні ознаки уроку української мови	2
8	Сучасний урок як форма співпраці вчителя й учнів у процесі навчання	Підготувати повідомлення з презентацією	2
9	Традиційний і сучасний урок: відмінні і схожі ознаки	Розробити «Кола Вена» з коментарями схожих і відмінних ознак. Розробити тести з рекомендаціями користування ними.	4
10	Основні аспекти сучасного уроку	Розробити тести до теми	2
11	Інновації у навчанні учнів української мови	Скласти кластер з коментарями до нього	2
12	Модульно-розвивальна технологія	Підготувати повідомлення з презентацією	2
13	Проблемне навчання	Підготувати повідомлення з презентацією	2
14	Технологія засвоєння знань на основі схемо-знакових моделей	Підготувати повідомлення з презентацією	2
15	Технологія інтегрованого уроку	Підготувати повідомлення з презентацією	2
16	Технологія особистісно-орієнтованого уроку	Підготувати повідомлення з презентацією	2
17	Технологія інтерактивного уроку	Скласти тести до теми	2
18	Технології змішаного навчання	Скласти ментальну карту до теми з коментарями	2
19	Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти.	Підготувати повідомлення з презентацією.	2
20	Моделі змішаного навчання	Скласти кластер або ментальну схему з коментарями	2
21	Інтелект-карти, створення та мето-дика застосування їх на	Розробити фрагмент уроку з використанням інтелект-карт	2

	уроках української мови		
22	Алгоритм складання інтелект-карт.	Скласти довідку із складання інтелект-карти	2
23	Змішане навчання як напрям сучасної системи освіти	Підготувати повідомлення з презентацією	2
24	Упровадження технології змішаного навчання	Розробити фрагмент уроку з використанням технології.	2
25	Майндмеппінг – ефективна техніка візуалізації мислення учнів	Розробити фрагмент уроку з використанням технології	2
26	Види інтелект-карт	Скласти блокову модель з коментарями	2
27	Перевернутий клас як шлях інтенсифікації навчання	Підготувати повідомлення із презентацією	2
28	Модель технології і структура уроку перевернутий клас	Розробити фрагмент уроку з використанням технології.	2
29	Нові підходи до навчання учнів: перевернутий клас	Підготувати повідомлення з презентацією.	2
30	Основні елементи методики перевернутого класу	Розробити фрагмент уроку з використанням технології.	2
31	Метод проектів. Створення навчального проекту.	Підготувати доповідь з презентацією	2
32	Вимоги до застосування методу проектів	Скласти інструкцію до складання проекту	2
33	Проектна робота учнів на уроках мови	Скласти тестові завдання з коментарями до них	2
34	Портфоліо проекту	Розробити портфоліо до обраного проекту.	2
35	Ігрові технології на уроках української мови	Скласти кластер або ментальну схему з коментарями. Укласти список літератури до теми.	4
36	Структура гри як процесу навчання	Підготувати фрагмент уроку з використанням ігрової технології.	2

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Теоретичний матеріал курсу охоплює вузлові питання, що передбачають комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які активізують індивідуальну діяльність студентів, впливають на якість їхньої професійної підготовки.

Цілісний підхід до навчання студентів передбачає поділ методів на дві групи: традиційні та інноваційні.

Навчальний процес здійснюється переважно за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

На лекційних заняттях використовуються як словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), так і наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи навчання.

На практичних заняттях віддають перевагу пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, проблемно-пошуковому, дослідницькому методам, а також методу проблемного викладу матеріалу; практичним (виступ, доповідь, реферат, дискусія, диспут, вправи, ситуативні завдання тощо) та методам синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо.

Окрім традиційних методів навчання з метою розвитку творчого (креативного) мислення студентів, формування в них відповідних практичних умінь і навичок використовують активні методи навчання, що стимулюють і підвищують інтерес студентів до занять, активізують і загострюють сприймання навчального матеріалу, сприяють формуванню компетентного фахівця. Серед них широкого застосування набули проблемна лекція, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, програмове навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, ігрове проектування, метод аналізу ситуацій, метод «аналогії» та метод ситуативних вправ.

У підготовці студентів необхідно враховувати такі рівні навчання:

Перший рівень – знання-знайомства, які дають змогу студентові розрізняти, впізнавати знайомий йому предмет, явище, певну інформацію.

Другий рівень – знання-копії – дають змогу переказати, репродукувати засвоєну інформацію.

Третій рівень – знання-вміння – дають можливість застосувати одержані знання в практичній діяльності.

Четвертий рівень – знання-навички – автоматизовані вміння.

П'ятий рівень – категорія творчості в певній галузі навчально-пізнавальної діяльності.

7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної підготовки студентів є виявлення рівня засвоєних ними знань теоретичного матеріалу з курсу, розуміння важливості його для подальшої професійної діяльності; сформованості необхідного обсягу вмінь і навичок поєднувати набуті знання з практикою для розв'язання професійних завдань.

Завдання контролю полягає у визначенні рівня теоретичної та практичної підготовки студентів: глибини та міцності теоретичних знань, володіння термінологією, здатності творчо використовувати знання для розв'язання конкретних завдань, володіння основними професійно-методичними вміннями.

Система контролю курсу охоплює поточний, модульний та підсумковий контроль.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Залік оформляється на підставі семестрової активності студента та рівня виконання тестових завдань.

Поточний контроль передбачає перевірку:

1. Рівня підготовки студентів до практичних занять, рівня засвоєння ними теоретичного матеріалу, виконання домашніх завдань.

Форми контролю: усне або письмове опитування, тестування.

2. Рівня самостійного вивчення студентами тем курсу.

Форми контролю: виконання контрольних завдань, аналіз і самоаналіз виступів, доповідей, підготовлених презентацій.

3. Відвідування студентами лекційних, практичних, семінарських занять.

Форми контролю: облік відвідування.

Модульний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння студентами теоретичних і практичних питань окремих розділів курсу.

Форми контролю: тестування; виконання індивідуально-дослідного завдання.

Підсумковий контроль передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і володіння професійними вміннями, сформованими в студентів у результаті вивчення курсу.

Форми контролю: доповідь з презентацією, залік (тести).

Засоби діагности успішності навчання

З метою діагностики успішності студентів використовуються:

- 1) тематичні письмові самостійні роботи;
- 2) підготовка рефератів (доповідей) та виступи з ними;
- 3) підсумкове опитування студентів за тематикою змістових модулів;
- 4) виконання тестових завдань.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів здійснюється на підставі наступних критеріїв:

- 1) критеріїв оцінювання практичних занять;
- 2) критеріїв оцінювання тестів;
- 3) критеріїв оцінювання заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Рівень, шкала ECTS	Рейтингова шкала	Критерії успішності
Високий А (відмінно)	100	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
	90	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань; під час відповіді й виконання завдань допускає незначні неточності.
	89	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні

Вище середнього В (дуже добре)		висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників. проте помиляється у неprinципових моментах у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить правильні висновки.
	83	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить висновки й узагальнення, однак допускає при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Середній С (добре)	81	Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком виконує практичні завдання, передбачені темою; має навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить висновки й узагальнення, однак допускає окремі неточності та незначні помилки.

	74	Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком або з допомогою викладача виконує практичні завдання, передбачені темою; має навички виконання творчих завдань за зразком, а не самостійно; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у послідовності викладу матеріалу; ознайомився з рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент демонструє приклади різних технологій навчання, доводить ефективність їх, однак допускає неточності та помилки у висновках й узагальненнях.
Достатній D (задовільно)	73	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички виконання практичного завдання, яке виконує з помилками і лише за зразком (інструкцією); відповідь неповна і недостатньо аргументована. Студент виконав завдання, що пропонуються на самостійне опрацювання лише частково. Він засвоїв значну частину матеріалу, але ці знання мають несистемний характер. Під час презентації матеріалу допускає помилки; не завжди може зробити висновки, не розуміє достатньою мірою мету виконаної роботи.
	64	Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує поняття; не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Під час презентації матеріалу допускає помилки; не завжди може зробити висновки, не розуміє достатньою мірою мету виконаної роботи.
	63	Студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст

Низький Е (задовільно)		теоретичних питань і практичних завдань; виконує лише частину практичного завдання за допомогою викладача або за зразком; допускає значну кількість помилок під час викладу думки; підготував презентацію, але не може прокоментувати підготовлені слайди.
	60	Студент має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань; виконує менше половини практичного завдання за допомогою викладача; допускає значну кількість помилок під час викладу думки; підготував презентацію, але не може прокоментувати її.
Початковий FX (незадовільно)	59	Студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми; володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; не опрацював матеріал, що пропонується на самостійне вивчення; необізнаний з рекомендованою літературою; у його мовленні часто трапляються граматичні помилки, відчувається брак достатнього словникового запасу. Студент уміє користуватися окремими прикладами, але не може самостійно виконати роботу та зробити висновки.
	35	Студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми; володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; не опрацював матеріал, що пропонується на самостійне вивчення; необізнаний з рекомендованою літературою; у його мовленні часто трапляються лексичні і граматичні помилки, відчувається брак словникового запасу. Студент не може самостійно виконати завдання та зробити висновки.
Початковий F (незадовільно)	1–34	Студент не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити; не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вид контролю: заліковий тест

Структура тесту

Тест складається із 30 завдань, за які студент може набрати 46 тестових балів. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати від 23 до 46 тестових балів. Студентові, який набрав від 1 до 22 тестових балів, тест не зараховується.

Загальні критерії оцінювання тестових завдань

Оцінка «відмінно» – студент дав не менше 90% правильних відповідей.

Оцінка «добре» – студент дав не менше 70% правильних відповідей.

Оцінка «задовільно» – студент дав не менше 50% правильних відповідей.

Оцінка «незадовільно» – студент дав менше 50% правильних відповідей.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за шкалою ХДУ	Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за шкалою ХДУ
46	100	А відмінно	22	59	FX Незадовільно
45	97		21	56	
44	95		20	52	
43	93		19	49	
42	91		18	45	
41	89	В добре	17	42	
40	86		16	38	
39	84		15	35	
38	82		14	34	
37	80	С добре	13	29	Х незадовільно
36	78		12	26	
35	76		11	23	
34	74		10	21	
33	72		9	19	
32	71	D задовільно	8	17	
31	69		7	15	
30	67		6	13	
29	67		5	10	
28	65		4	8	
27	64	Е задовільно	3	6	
26	63		2	4	
25	62		1	2	
24	61		0	1	
23	60				

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Рівень, шкала ECST	Бал за 100- бальною шкалою оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Високий А (відмінно)	100	Студент всі завдання виконав самостійно, без допомоги викладача; добирає інформаційні джерела, що відповідають завданню; користується широким арсеналом засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання як навчального, так і методичного характеру; має здібності системно-наукового аналізу та прогнозування педагогічних явищ; уміє створювати та розв'язувати проблемні ситуації; робить висновки й узагальнення; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
	90	Студент завдання виконав повністю з використанням запропонованої літератури; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; користується широким арсеналом засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання навчального і методичного характеру; має здібності системно-наукового аналізу та прогнозування педагогічних явищ; уміє створювати та розв'язувати проблемні ситуації; робить висновки й узагальнення; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
Вище середнього В (дуже добре)	89	Студент завдання виконав повністю, без допомоги викладача, але з деякими огріхами; самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; у власній аргументації використовує загальновідомі докази, виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача; робить висновки і самостійно приймає рішення у складних ситуаціях; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.

	83	Студент завдання виконав повністю, але з деякими огріхами; самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; у власній аргументації використовує загальновідомі докази, виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача; робить висновки і приймає рішення у складних ситуаціях після консультації з викладачем; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
Середній С (добре)	81	Студент завдання виконав без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях.
	74	• Студент завдання виконав з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях.
Достатній D (задовільно)	73	Студент завдання виконав після консультації з викладачем і неповністю; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має навички роботи з підручником, науковими джерелами; усвідомлює, якою інформацією з окремого питання володіє, а якою – ні; може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його й робити висновки; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу, спираючись на консультацію викладача; вибирає відомі способи

Низький Е (задовільно)		дій для виконання фахових завдань.
	64	Студент завдання виконав неповністю тільки після консультації з викладачем; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами; має навички роботи з конспектом; усвідомлює, якою інформацією з окремого питання володіє, а якою – ні; може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу, спираючись на консультацію викладача; вибирає відомі способи дій для виконання фахових завдань.
	63	Студент завдання виконав фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з різних джерел; має фрагментарні уявлення про роботу з науковими джерелами; демонструє розуміння отриманої інформації; виявляє розуміння висновків з певного питання; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу.
	60	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковими джерелами; демонструє розуміння отриманої інформації; • виявляє розуміння висновків з певного питання; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями

		здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу.
Початковий FX (незадовільно)	59	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; має елементарні вмінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.
	35	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.
Початковий F (незадовільно)	1–34	Студент не виконав необхідні завдання, передбачені навчальною програмою; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією; виявляє вміння користуватися бібліотекою, однак не докладає зусиль для пошуку необхідної інформації; не має навичок працювати з джерельною базою; необхідні практичні вміння і навички не сформовані;

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Антонов В. А., Ленський В. Д. Інтерактивна дошка SMART та використання її в навчальному процесі / В. А. Антонов, В. Д. Ленський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 8. – С. 20 - 22.
2. Андрєєва О. В. Використання комп'ютерних технологій на уроках і в позакласній роботі, О.В. Андрєєва// Зарубіжна література в школі. – 2009. – №18. - С. 32 - 37.
3. Асвацатуров Г. О. Педагогічний дизайн мультимедійного уроку/ Г. О. Асвацатуров // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – №7.
4. Бех І. Принципи інноваційної освіти : про впровадження сучасних освітніх технологій / І. Бех // Освіта і управління. –2005. –№ 3/4. – С. 7–21.
5. Бех І.Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу в педагогіці / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія : Вісник АПН України. – 2009. – №2 (63). – С.26-31.
6. Біляєв О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. пос. /О. М. Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
7. Бутиріна М. Історія виникнення понять «технологія» та «технологічна культура» / М. Бутиріна // Рідна школа. –2008. – № 5. – С. 62–64.
8. Бьюзен Тони «Суперинтеллект» - М.: Попурри – 2014.
9. Бьюзен Тони «Супермышление» - М.: Попурри – 2003.
10. Бьюзен Т. Интеллекнт-карты. Практическое руководство /Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2010. – 353 с.
11. Варзацька Л., Дворецька Л. Методика інтегрованого уроку мови (5 клас) // Дивослово.- 2004.-№3.- С.31-50.
12. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні технології в системі особистісно – зорієнтованої освіти / Л. Варзацька, Л. Кратасюк // Дивослово. – 2006. - № 4. – С. 23.
13. Волобуєва Т. Управлінські умови впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес / Т. Волобуєва // Управління освітою. –2005. – № 17. – С. 8–9.
14. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики. – Чита : Молодой ученый. – 2011. – С. 58 – 65.
15. Гамалій А. Ігри та цікаві вправи з української мови / А Гамалій // Методичний посібник. - К.: Либідь. - 2004. – С. 287.
16. Гужанова Т.С. Урок як основна форма співпраці учителя і учнів у процесі навчання // Практикум з педагогіки: навч. посіб: Вид. 2, допов., перероб. /За заг. ред. Дубасенюк О.А., Іванченко А.В. – Житомир: Житомир. держ. педуніверситет, 2002. – 482 с. - С. 166–180.
17. Джошуа Фоер. Эйнштейн гуляет по Луне: Наука и искусство запоминания – М.: Альпина Пабlishер, 2013.

18. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології / І. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004.
19. Дудка І. С. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання / І. С. Дудка // Завуч. -2008. – № 31. – С. 10–12.
20. Єргіна О. В. Сучасний урок і мультимедійні технології: досвід і перспектива / О. В. Єргіна // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. – №2. – С. 12–14.
21. Єрмаков І. Г. Проектна діяльність / І. Г. Єрмаков // Енциклопедія освіти; за ред. В. Г. Кременя. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 717–718.
22. Інформаційні технології в навчанні. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006. – 240 с.
23. Ковальчук В. Нові технології в навчанні дорослих / В. Ковальчук // Управління освітою. –2008. – № 27. – С. 21–27.
24. Коновець С. Креативні освітні технології у практиці школи / С. Коновець // Рідна школа. – 2005. – № 3. – С. 20–23.
25. Куценко Т. Технологія як основа інтеграційної освіти / Т. Куценко // Наукові записки. –Кіровоград, 2006. – Вип. 66, ч. 2.–С. 28–32. – (Серія «Пед. науки»)
26. Кондакова М. Л. Смешанное обучение : ведущие образовательные технологии современности / М. Л. Кондакова, Е. В. Латыпова // Вестник образования. – 2013. – № 9 (2759). – С. 54–64.
27. Коровякіна Л. Перспективи використання Mind map редакторів для створення діаграм зв'язку / Людмила Коровякіна // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2011. – № 6. – С. 27–40.
28. Кратасюк Л.М. Інтерактивні методи в навчанні учнів 5-6-х класів створювати тексти різних типів : [монографія] / Л. М. Кратасюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. – 272 с.
29. Кривонос О. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні : навч. посібник / О. М. Кривонос. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 182 с.
30. Кратасюк Л.М. Інтерактивні методи в навчанні учнів 5-6-х класів створювати тексти різних типів : монографія / Л. М. Кратасюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. – 272 с.
31. Кучеренко І. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі: монографія / І. Кучеренко. – Умань: Видавець ФОП Жовтий О. О., 2014.
32. Кучерук О. Сучасні технології навчання мови як методична проблема /О. Кучерук // Укр. мова і л-ра в школі. – 2006. – № 6. –С. 17–22.
33. Кучерук О. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика: монографія / О. Кучерук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011.
34. Лакоза Н. В. Використання новітніх технологій навчання в 10-х класах різного профілю / Н. В. Лакоза // Біологія. –2007. – № 5. – С.2–3.
35. Маслікова І. В. Варіативна дидактична послуга вчителя як педагогічна технологія / І. В. Маслікова // Авторські навчальні програми як об'єкт і предмет

дослідної діяльності вчителя біології / І.В. Маслікова. – Х. : Вид. Група «Основа», 2008. – С. 27–28. – (Б-ка журн. «Біологія»; вип.11(71))

36. Марковская Е. А. Технология развития целостного мышления как инновационная технология современного урока / Е. А. Марковская // Педагогика : традиции и инновации. – 2011. – Т. 1. – С. 12–17.

37. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах/М.І.Пентилюк, С.О.Караман, О.М.Горошкіна та ін. / За ред. М.І.Пентилюк.- К.: Ленвіт, 2009.- 400 с.

38. Мій конспект. Видавнича група «Основа». Харків, 2010.

39. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К.: Білоцерківська книжкова фабрика, 2007. – 656 с.

40. Момот Л. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації / Л. Момот // Шлях освіти. – 2005. – № 3. – С.25–30.

41. Мухіна І. Що таке педагогічна майстерня /І. Мухіна // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2008. –№ 4. – С. 57–58.

42. Наукові основи та головні якості сучасних технологій навчання / уклад. Т. М. Русак, О. І. Турлай // Технології навчання біології /упоряд. К.М.Задорожний. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – С. 11–17. –(Б-ка журн. «Біологія»; вип. 2 (50))

43. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. – 280с.

44. Новиков А. Развитие дидактической базы: методы и средства / А. Новиков // Школьные технологии. – 2007. – № 5.

45. Пентилюк М. І. Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – Х. : Основа, 2007. – 176 с. – (Б-ка журн. «Вивчаємо українську мову та літературу»; Вип. 7 (44)).

46. Пехота О. Індивідуальність учителя і освітні технології /О. Пехота // Освітні технології. – К., 2004. –С. 238–251.

47. Пехота О. Технологічний підхід в освіті /О. Пехота //Освітні технології. – К., 2004. –С. 7–26.

48. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання / О. Пометун. – К.: Шкільний світ, 2007.

49. Приседська І. В. Метод інтелект-карт у викладанні шкільного курсу історії / І. В. Приседська // Історія та правознавство (Осн.). – 2014. – № 4/5. – С. 12–15.

50. Притульська Н. Освітні технології. Орієнтуємося на Європу /Н. Притульська // Освіта України. –2008. –22 квітня. – С. 6.

51. Прохорова О. Впровадження сучасних педагогічних технологій в практику роботи /О.Прохорова // Математика. – 2006. – №31. – С.3–19.

52. Рацул А. Педагогічна технологія як актуальна наукова проблема /А.Рацул // Наукові записки. – Кіровоград, 2005. –Вип. 63. – С. 166–169. – (Серія «Пед. науки»)

53. Саєнко Т. Інновації в професійній підготовці майбутнього вчителя педагогічної освіти / Т.Саєнко // Світ виховання. –2007. – № 6. – С.15–18.

54. Селевко Г. Сучасні освітні технології /Г. Селевко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. –2005. – № 19/20. – С. 23–26.
55. Ситченко А. До проблеми інноваційного навчання літератури /А.Ситченко //Українська література в загальноосвітній школі. –2008. – №3. – С. 33–38.
56. Скрябіна Т. Сутність поняття „інноваційний стиль діяльності” /Т.Скрябіна // Рідна школа. –2006. – № 2. – С. 10–12.
57. Словник-довідник з української лінгводидактики: навч. посіб. / за ред. М. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2003.
58. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні /С. Старовойт // Рідна школа. –2008. – № 1/2. – С. 54–56.
59. Стасюк Н. Сучасні технології навчання. Фрагменти уроків рідної мови за темою «Іменник» / Н. Стасюк // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. –2006.– № 6. –С. 70–77.
60. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. та ін.; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків : Міськдрук, НТУ ХПІ, 2016. – 284 с.
61. Тихомирова Е.. Очень простая оценка качества E-learning Word (Мир электронного обучения), № 3, 2004, с.25-28.
62. Трещова Н. Розвиток компетентностей учнів на основі інноваційних технологій / Н. Трещова // Біологія. Шкільний світ. –2008. – № 34/35. – С. 5–9.
63. Тягло О. В., Цимбал П. В. Проектні технології : особливості впровадження у школі // Початкове навчання та виховання.– Х. : Вид. група «Основа», 2008.– № 19–21.
64. Хомич В. Інноваційні форми розбудови освітнього середовища університету / В. Хомич // Рідна школа. –2008. – № 10. – С. 14–15.
65. Хорст Мюллер Составление ментальных карт. – М.: Омега – Л – 2007.
66. Циновник Т. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес / Т. Циновник // Освіта. Технікуми, коледжі. –2007. –№ 3. –С.13–16.
67. Черній М. Карти знань як засіб збільшення ефективності засвоєння навчального матеріалу учнями та їх застосування за допомогою веб-сервісів/ Милослава Черній // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – №12. – С. 87–93.

Допоміжна

68. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник. – К., 2008.
69. Бондар С.П. та ін. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті. Рівне, 2003.
70. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Бусел. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001.
71. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. К., 2004
72. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н. П. Наволокова. –Х., 2009.

73. Житник Б.О. Методичний порадник. Форми і методи навчання. –Х., 2005.
74. Зазюн І.А., Пехота О.М. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. К., 2003.
75. Кремень В.Г. Вища освіта України і Болонський процес. Тернопіль, 2004.
76. Окрилені творчістю. Скарбниця педагогічного досвіду освітян Житомирської області. – Житомир.: 2010.
77. Освітні технології : навч.-метод. посібник/ О.М.Пехота, А.З.Кікітенко, О.М. Любарська та ін.; за заг. Ред.. О.М. Пехоти. –К., 2002.
78. Островерхова Н.М. Нестандартні уроки в школі та їх аналіз. -К., 2003.
79. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті./ За ред. Сисоєвої С.О. -К., 2001.
80. Перспективні освітні технології / За ред.. Г.С. Сизоненко. – Київ, 2000.
81. Пехота О.М. Освітні технології. – К., 2003.
82. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. /За ред. І.А.Зазюна і О.М.Пехоти. – К., 2003.
83. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. - К., 2004.
84. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. / Автори-укладачі Наволокова Н.П., Андрєєва В.М. – Х., 2008. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
85. Садкіна В.І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. –Х., 2008.
86. Сисоєва С.О. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті. К., 2001.
87. Сиротенко О.П. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. К., 2004 р.
88. Смирнова С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии. М., 2003.
89. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности. М., 2004.
90. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. Учебное пособие. М., 2004.
91. Фідря О.Г. Мотиваційно-організаційний етап уроку. Педагогічна академія пані Софії. Урок 5. Ч. 1. –Х., 2007.
92. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002 г.

Інтернет-ресурси

1. Бібліотека Міжнародного центру Критичного мислення (корисні матеріали англійською): <http://www.criticalthinking.org/pages/index-of-articles/1021/>
2. Бирка М. Теоретико-методичні основи використання інтелектуальних технологій у професійній діяльності вчителів природничоматематичних дисциплін [Електронний ресурс] / М. Бирка. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe. –
3. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.yandex.ru/>

4. Бьюзен Т. Супермышление [Електронний ресурс] / Т. Бьюзен. – Режим доступу: <http://tululu.org/read81320/>. – Назва з екрана.
5. Дишлева С. ІКТ-технології та їх роль в навчально-виховному процесі» / С. Дишлева [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Cu>.
6. Критичне мислення: велика база текстів, вправ, тестів, інструментів: <http://www.evolkov.net/critic.think/index.html>
7. Матеріали та вправи для розвитку критичного мислення: <https://sites.google.com/-site/nacalnyeklnizneudinsk/picasa-veb-albomy/animoto>
8. Пилипчук О. «Перевернене» навчання інформатики / О. Пилипчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2B1>.
9. Приходькіна Н. О. Використання технології «переверненого» навчання у професійній діяльності викладачів вищої школи / Н. О. Приходькіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Bk>
10. Психологія критичного мислення Д. Халперн: http://www.ereading.link/bookreader.php/110655/Halpern_-Psihologiya_kriticheskogo_-myshleniya.html
11. Словник веб-термінів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bm-art.com.ua/dictionary.html>
12. Техніка інтелектуальних карт (mind mapping) для організації думок і не тільки [Електронний ресурс]. –Режим доступу : <http://worldny.com/mind-mapping-technique/>
13. <http://ppt4web.ru/pedagogika/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniya-vnachalnoj-shkole.html>
14. https://www.facebook.com/KurvitsMarina/?hc_ref=PAGES_TIMELINE
15. <http://elatypova.tumblr.com/post/40525028778>
16. <http://uvirit.blogspot.com/p/e-learning.html>
17. <http://prometheus.org.ua/>
18. <http://ito.vspu.net/intel/files/Web-proekti/dodatki/zmiwane.htm>
19. <https://www.ed-era.com/>
20. <https://uk.khanacademy.org/>
21. www.coggle.it, www.xmind.net, www.mindnode.com, www.mindmeister.com
22. <http://www.mind-map.ru>
23. <http://www.zhyvo.in.ua>
24. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім.І.І.Вернадського
25. www.britannica.com Он-лайн енциклопедія «Британіка»
26. www.uk.wikipedia.org Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія»

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__

Затверджено
протокол від «__» _____ 20__ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ (_____)

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__

Затверджено
протокол від «__» _____ 20__ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ (_____)

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__

Затверджено
протокол від «__» _____ 20__ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ (_____)